

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х.Андрухаева»

***Промежуточный отчет
о деятельности республиканской инновационной площадки***

Тема инновационной площадки: «Внедрение дистанционного обучения по направлению «Дошкольное образование» (заочное обучение)»

Сроки реализации программы инновационной площадки:
январь 2020 года – июнь 2023 года

Майкоп 2021г.

Содержание

Введение	3
I. Повышение квалификации преподавателей	5
II. Использование системы Moodle в реализации проекта	5
III. Разработка программ дополнительного профессионального образования	12
Заключение	14

Введение

Тема инновационной площадки: «Внедрение дистанционного обучения по направлению «Дошкольное образование» (заочное обучение)»

Сроки реализации программы инновационной площадки: январь 2020 года – июнь 2023 года

Цели проекта: 1. Повышение качества, востребованности и доступности среднего профессионального образования за счет внедрения дистанционного обучения; 2. Создание условий получения параллельного образования.

Основная идея проекта: предоставление возможности полноценного обучения в колледже всех категорий обучающихся (в том числе и обучающихся с ОВЗ) и реальности получения второго образования (второй профессии) за счет дистанционного обучения.

Задачи проекта: 1. Внедрение дистанционного обучения по направлению «44.02.01 Дошкольное образование» (заочное обучение).

2. Распространение опыта внедрения дистанционного обучения в регионе.

Актуальность разработки и внедрения проекта обусловлена следующими факторами:

1. Обеспечение доступности полноценных образовательных услуг для лиц, живущих в удаленных поселениях, в которых невозможно создание образовательных центров.

2. Распространение ценных и перспективных образовательных практик, важных для повышения качества образования в максимально большом количестве территорий.

3. Формирование культуры открытого образования, и в целом культуры конструирования образовательных возможностей дистанционного обучения в Республике Адыгея.

4. Внедрение проекта обеспечит развитие профессиональной культуры педагогов.

I. Повышение квалификации преподавателей

С целью повышения качества образования и эффективности работы педагогических работников во всех П(Ц)К колледжа были проведены обучающие семинары по теме: «Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональных образовательных организациях». Семинары проводились преподавателями, прошедшими курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональных образовательных организациях» в объеме 72 ч. На семинарах рассматривались практические вопросы по работе в системе Moodle.

II. Использование системы Moodle в реализации проекта

Система дистанционного обучения (ДО) основана на Интернет-технологии, обеспечивающей открытый доступ в систему как обучающихся, так и преподавателей.

Таким образом, студенты, проживающие в других городах и районах, получают возможность освоения качественного и актуального образования. «Адыгейский педагогический колледж им. Х.Андрухаева» имеет собственный портал дистанционной поддержки обучения <http://www.apkmaykop.ru/kontakty> (сайт АПК), созданный на базе системы организации дистанционного обучения Moodle.





Moodle (с англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment - модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) позволяет преподавателям размещать свои курсы как для поддержки очного обучения, так и для реализации учебных программ для заочного отделения.

1. Общие требования к обучающимся в системе дистанционного обучения:

1) Для обучения с помощью дистанционных образовательных технологий у обучающегося должен быть компьютер (ноутбук, планшет или смартфон) с выходом в глобальную сеть Интернет, вебкамера, микрофон и наушники, действующая личная электронная почта.

2) Для входа в систему необходимо ввести логин (студенческий id) и пароль в СДО Moodle (Все обучающиеся по умолчанию зарегистрированы).



Для качественной и продуктивной работы преподавателей и студентов на платформе СДО Moodle размещены «Рекомендации»



Рекомендации для преподавателей

1. Перечень электронных ресурсов
2. Инструкции и методические рекомендации
3. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального
4. Методические рекомендации Минпросвещения России.
<https://edu.gov.ru/press/2224/ministerstvo-opublikovalo-metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-distancionnogo-obucheniya/>
5. Требования СанПиН к организации обучения с использованием электронного обучения и дистанционного (рекомендации для педагогов)
6. Требования СанПиН к организации обучения с использованием электронного обучения и дистанционного (комплекс упражнений)
7. СанПиН 2.2.22.4.1340-03 гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации
8. СанПиН 2.4.2.2821-10 санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных организациях 29.12.2010 n 189 (ред. От 22.05.2019)
9. Система электронного обучения и тестирования Moodle: обзор возможностей
<https://www.ispring.ru/elearning-insights/moodle>
10. Как создать дистанционный курс (лекцию) в Moodle: пошаговая инструкция
<https://www.ispring.ru/elearning-insights/moodle/create-lecture>
11. Как проводить вебинары и онлайн-занятия, инструкция по работе с ZOOM для преподавателей и студентов.
12. Образец оформления лекции
13. Единый стиль оформления информационного контента

Структурные элементы дистанционного обучения

Специфика представления материала в дистанционном курсе В дистанционном обучении главным критерием оценки усвоения курса является не способность студента воспроизвести лекционный текст (или текст учебника), а возможность обучающегося по окончании использовать полученные знания на практике. Это достигается сочетанием различных структурных элементов курса.

Инструкция

Документ, голосовое сообщение или видео, содержащее правила, указания или руководства, устанавливающие порядок и способ выполнения или осуществления заданий

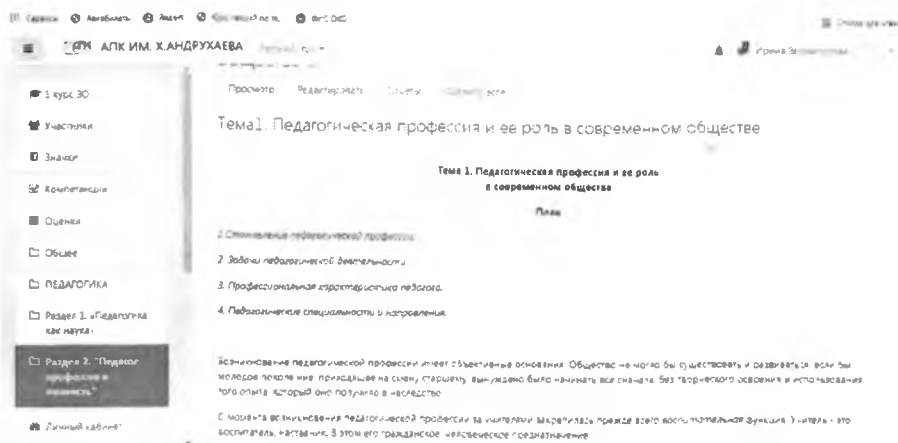


Материалы для изучения

Лекция (текстовый вариант)

Лекция является основной частью курса и содержит непосредственную информацию для освоения. Знакомясь с текстом, студент получает новые знания, четко структурированные по темам и разделам. Элемент лекция строится по принципу чередования страниц с теоретическим материалом и страниц с обучающими тестовыми заданиями и вопросами. Таким образом, можно оценить уровень освоения материала и принять решение о допуске студента к дальнейшим частям обучения и следующим лекциям. Так как при дистанционном обучении, чтение лекций – самостоятельный процесс для студента, рекомендуется делать их короткими, так, чтобы в каждой

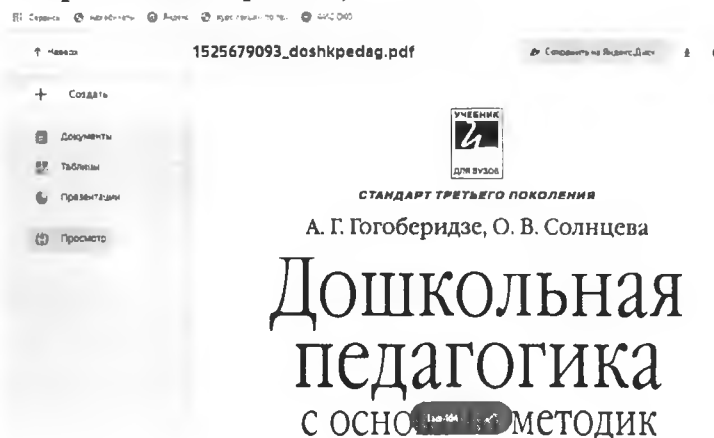
затрагивалась одна новая проблема. Это позволяет сделать курс более эффективным и четко структурированным.



Видеолекции



Книги (электронный вариант)



Контроль знаний и обратная связь

Тесты

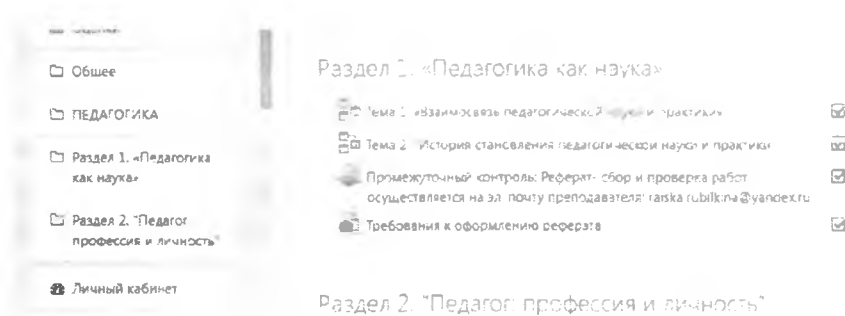
Тестирование студентов в процессе обучения позволяет оценить уровень освоения материала, принять решения о допуске к следующей теме (промежуточный контроль) или, в случае с итоговым контролем – о завершении обучения по курсу. Тестовые задания могут быть:

- в закрытой форме (множественный выбор);
- с выбором: Да/Нет, верно/не верно;
- предполагающие короткий текстовый ответ;
- на соответствие;
- развернутый.

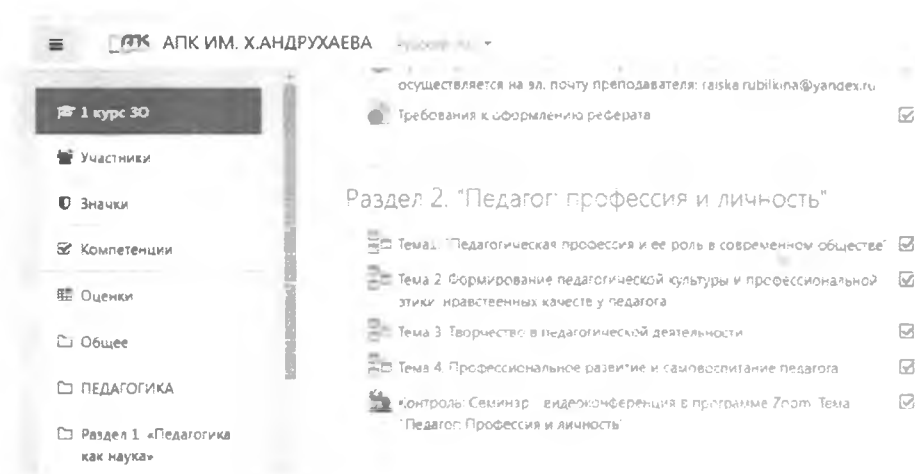
Все вопросы хранятся в базе данных и могут быть в последствие использованы снова в этом же курсе (или в других). На прохождение теста может быть дано несколько попыток, при необходимости можно установить лимит времени на работу с тестом.

Задания (самостоятельная работа)

Преподаватель может ставить задачи, которые требуют от студентов ответа в электронной форме. Выполнением задания становится создание и загрузка на сервер файла или письменный отчет (реферат, эссе и др.) непосредственно в системе Moodle или на электронную почту преподавателя.



Преподаватель может оперативно проверить сданные студентом файлы или тексты, прокомментировать их и, при необходимости, предложить доработать в каких-то направлениях. Если преподаватель считает это необходимым, он может открыть ссылки на файлы, сданные участниками курса, и сделать эти работы предметом обсуждения других студентов. Если это разрешено преподавателем, каждый студент может сдавать файлы неоднократно – по результатам их проверки; это дает возможность оперативно корректировать работу обучающегося, добиваться полного решения учебной задачи.



Чат

Предназначен для организации дискуссий или консультаций в режиме реального времени. Пользователи системы имеют возможность обмениваться текстовыми сообщениями, доступными всем приглашенным в чат участникам. Содержание чата существует только «здесь и сейчас», он фактически существует, только если в нем в некоторый момент времени находятся хотя бы два пользователя. Если же преподаватель ожидает от обучающегося ответ в течение нескольких часов или дней, то лучше использовать форум.

Форум

Элемент форум используется для организации дискуссий, группирующихся по темам. Цель дискуссии – не проверка усвоения, а оценка понимания материала студентом и его способности сопоставлять теорию с практическими примерами. После создания темы каждый участник дискуссии может добавить к ней свой ответ или прокомментировать уже имеющиеся ответы. Для того чтобы вступить в дискуссию, пользователь может просто просмотреть темы дискуссий и ответы, которые предлагаются другими. Это особенно удобно для новых членов группы, для быстрого освоения основных задач, над которыми работает группа. Так же, через форум можно решать «кейсы» (описание реальной или вымышленной проблемной ситуации, решение которой требует от студента задействовать полученные в ходе чтения лекции, знания).

III. Разработка программ дополнительного профессионального образования

Разработаны следующие программы для различных категорий слушателей:

1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы организации дистанционного обучения».

Категория слушателей: педагоги и студенты-выпускники специальностей «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Срок обучения: 72 часа.

2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы организации дистанционного обучения».

Категория слушателей: методисты ДОУ, воспитатели детей дошкольного возраста и студенты-выпускники специальности «Дошкольное образование».

Срок обучения: 72 часа.

3. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы организации дистанционного обучения».

Категория слушателей: методисты ДОУ, воспитатели детей дошкольного возраста и студенты-выпускники специальности «Дошкольное образование».

Срок обучения: 72 часа.

4. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы организации дистанционного обучения».

Категория слушателей: педагоги и студенты-выпускники специальностей «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Срок обучения: 72 часа.

Программы включают в себя 4 Модуля: нормативно-правовой, модуль предметно-педагогической области, практический модуль, контрольно-оценочный модуль.

В результате освоения дополнительных профессиональных программ слушатели должны демонстрировать следующие результаты:

знать:

- основные информационные технологии, используемые в дистанционном образовании;

уметь:

- использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения;
- использовать службы Интернет;

- организовывать учебный материал для системы дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций.

владеть:

- организовывать контроль при дистанционном образовании;
- с помощью различных программных средств создавать мультимедийные проекты в системе дистанционного обучения.

Заключение

В ходе реализации II этапа проекта республиканской инновационной площадки отмечаем, что существенных затруднений не возникало, работа ведется активно и продуктивно, наблюдается заинтересованность преподавателей в применении современных IT-технологий и понимание важности и необходимости их внедрения в процесс обучения.